

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**ZA POZNÁNÍM SE VČELKOU**





**Mateřská škola Včelička**

U Školky 271, 277 15 Tišice, IČ: 75031591

ID datové schránky: s6bk2g8, mob.: 776 102 613, e-mail: [ms@tisice.cz](mailto:ms@tisice.cz)

---

<b>Mateřská škola Včelička, U Školky 271, 277 15 Tišice</b>	
Č. j.:	81/2024
Spisový znak:	2.1.
Počet listů:	42
Zpracovatelé programu:	Mgr. Tereza Netíková, Ing. Lucie Vávrová
Platnost a účinnost od:	8.10.2024
Směrnice byla aktualizována a projednána na pedagogické poradě dne 8.10.2024 Tímto se ruší platnost a účinnost Školního vzdělávacího programu č.j. 69/2018 z 1.9.2021	



## OBSAH

<b>1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>4</b>
<b>2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
<b>3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>6</b>
3.1 Věcné podmínky .....	6
3.2 Životospráva.....	7
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace.....	8
3.5 Řízení mateřské školy .....	9
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7 Spoluúčast rodičů.....	11
3.8 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami .....	11
3.9 Vzdělávání nadaných dětí.....	12
3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
<b>4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>13</b>
4.1 Představení tříd.....	13
4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy .....	15
4.3 Individuální vzdělávání.....	15
4.4 Distanční vzdělávání .....	16
<b>5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>16</b>
5.1 Filozofie školy v oblasti výchovy a vzdělávání.....	16
5.2 Rámcové cíle .....	17
5.3 Dílčí cíle a záměry.....	18
5.4 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami .....	18
5.4.1 Popis zajištění podpůrných opatření druhého až pátého stupně.....	22
5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	23
5.6 Jazyková příprava dětí s OMJ nebo s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	24
<b>6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH</b> .....	<b>25</b>
6.1 Integrované bloky.....	25
6.2 Třídní vzdělávací program .....	40
<b>7 EVALUAČNÍ SYSTÉM</b> .....	<b>41</b>



**Mateřská škola Včelička**

U Školky 271, 277 15 Tišice, IČ: 75031591

ID datové schránky: s6bk2g8, mob.: 776 102 613, e-mail: [ms@tisice.cz](mailto:ms@tisice.cz)

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Včelička  
Sídlo: U Školky 271, 277 15 Tišice  
Právní forma: příspěvková organizace  
IČO: 75031591  
Bankovní účet: 2300933688/2010  
Ředitelka školy: Mgr. Tereza Netíková  
Zástupkyně ředitelky: Ing. Lucie Vávrová

e-mail: [ms@tisice.cz](mailto:ms@tisice.cz)  
www stránky: [www.ms-vcelicka.cz](http://www.ms-vcelicka.cz)

telefon: 315 696 499  
mobil: 776 102 613  
Školní jídelna: 315 555 539  
Vedoucí ŠJ: 792 312 835  
Doplňková činnost: vaření pro cizí strávníky

Zřizovatel:

Obec Tišice  
Marie Podvalové 334  
277 15 Tišice



**Mateřská škola Včelička**

U Školky 271, 277 15 Tišice, IČ: 75031591

ID datové schránky: s6bk2g8, mob.: 776 102 613, e-mail: [ms@tisice.cz](mailto:ms@tisice.cz)

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Tišice byla otevřena v roce 1978. Do školy tehdy chodilo 70 dětí. Časem se kapacita snižovala.

Škola byla postavena v akci **Z** jako dvoutřídní mateřská škola s kuchyní a jídelnou, obklopená velkou zahradou.

V roce 2011 byla ke stávající budově přistavena ještě jedna třída v prostoru zahrady mateřské školy. Nová třída byla otevřena v lednu 2012. Přístavbou se zvýšila kapacita z 56 na 81 dětí. V roce 2016 byla postavena na zahradě mateřské školy další samostatná třída, která byla otevřena 1. září 2016. Touto stavbou se kapacita mateřské školy zvýšila z 81 dětí na 106 dětí.

MŠ Včelička se nachází v obci Tišice, která leží ve Středočeské kraji, přibližně 30 km severovýchodně od Prahy.

Naše mateřská škola je klidné a přátelské místo pro děti předškolního věku, kde se zaměřujeme na rozvoj dětí v bezpečném a podnětném prostředí. Škola nabízí dětem pestrý program zaměřený na jejich fyzický, psychický a sociální rozvoj, kde je kladen důraz na individuální přístup a spolupráci s rodinou. Součástí výuky jsou různé tvořivé činnosti, pohybové aktivity a rozvoj komunikačních dovedností. Děti mají k dispozici moderní a vybavené prostory, včetně venkovního hřiště, kde mohou trávit čas na čerstvém vzduchu. Mateřská škola Včelička se snaží o harmonický rozvoj dětí a podporuje zdravý životní styl, a to prostřednictvím zdravého stravování a dostatku pohybu. Kromě toho jsou organizovány různé tematické akce, výlety a další aktivity, které obohacují vzdělávání a socializaci dětí. MŠ Včelička se těší dobré pověsti nejen v obci Tišice, ale i v širším okolí, díky svému pozitivnímu přístupu k výchově a vzdělávání.



### **3 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

#### **3.1 Věcné podmínky**

Naši mateřskou školu obklopuje rozsáhlá zahrada, která dětem poskytuje dostatek prostoru pro pohybové aktivity, hru na čerstvém vzduchu a objevování přírody. Celý školní areál je oplocen. Velkou výhodou je prostorné parkoviště pro zákonné zástupce před areálem MŠ a pro zaměstnance uvnitř areálu školy.

Mateřská škola je složena ze dvou přízemních budov, z nichž jedna je částečně podsklepená, obě bez půdních prostor. Uvnitř hlavní budovy jsou 3 prostorné třídy, na které bezprostředně navazují šatny a hygienické zařízení. Ve středu budovy se nachází jídelna, do které je přístup ze dvou tříd a z jedné je propojena přístupovou chodbou. V budově druhé se nachází jedna prostorná třída, na kterou též bezprostředně navazuje šatna a hygienické zařízení. V této třídě probíhá stravování dovážené z hlavní budovy mateřské školy.

Všechny třídy jsou světlé, vzdušné, vybavené odpovídajícím nábytkem dle výšky a počtu dětí, koberci, herním nábytkem a koutky pro odpočinek. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Dětská i odborná literatura je uložena v knihovně, která je umístěna v jídelně, není přístupna dětem. Dětské knihy si půjčujeme do tříd.

Hračky jsou různorodé, převážně dřevěné, z pružného plastu nebo z měkkého molitanu, jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, měly k nim volný a bezpečný přístup a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno.

Děti mají dostatečně širokou nabídku hraček, pomůcek a materiálů pro námětové hry.

V MŠ jsou kabinety s metodickými a výtvarnými pomůckami, sportovním náčiním, skříň s hudebními nástroji.

Lehátka, která slouží k odpočinku každý den připravují a sklízí zpět do kabinetu na lůžkoviny školnice a uklízečka.

Mateřská škola má vlastní kuchyň, kde se vaří pro děti a zaměstnance a jako vedlejší činnost i pro cizí strážníky – důchodce a sociálně slabé.

Využíváme i prostory mimo mateřskou školu, kterými jsou především fotbalové hřiště v Chrástě –prostor určený pro děti, okolí Labe, les v okolí mateřské školy. Vzdálenější vycházky plánujeme podle věku a zdatnosti dětí.

#### **Čeho chceme dosáhnout**

Revitalizace zahrady a školního borovicového lesa. Udržovat celkovou vybavenost MŠ, pravidelně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky a hračky, modernizovat prostory dle možností a potřeb tak, aby mateřská škola odpovídala trendům moderního předškolního vzdělávání.

#### **Jakými prostředky**

K získávání financí provádíme sběr papíru, přijímáme sponzorské dary a usilujeme o

účelové dotace. Dbáme na účelné a hospodárné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a z vlastních zdrojů, vedeme provoz školy v souladu s environmentální výchovou – třídíme odpad, šetříme při spotřebě energií, neplýtváme vodou.

### 3.2 Životospráva

Děti dostávají vyváženou stravu, je zachována správná skladba jídelníčku s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny v syrovém stavu, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Ve stravě jsou prvky zdravé výživy: celozrnné pečivo, potraviny ze zdravé výživy. Dodržujeme pitný režim, děti mají k dispozici dostatek tekutin ve třídách i na školní zahradě. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a vytváření správných stravovacích návyků. Jsou také vedeny k samoobsluze při stolování s ohledem na věk dětí. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídelníček je opatřen výčtem alergenů u jednotlivých jídel. Je sestavován na týden a je po celou dobu platnosti zveřejněn na přístupném místě (nástěnky v šatnách) i na webových stránkách školy.

Je dodržován pravidelný denní rytmus a řád – je však zároveň flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím.

Pokud počasí dovoluje, děti tráví velkou část dne na zahradě, dodržuje se pobyt venku každodenně s přihlédnutím k dokončení započaté práce. Činnosti se co nejvíce přenáší na zahradu. Je respektována dostatečná potřeba spánku a odpočinku.

Zdraví – do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé. Pokud se během dne projeví příznaky onemocnění, zákonní zástupci jsou telefonicky vyrozuměni a jsou povinni si dítě v co nejkratší době vyzvednout. Učitelka informuje zákonné zástupce o změně chování dítěte či příznacích, které by mohly signalizovat začínající onemocnění. Stejně tak rodiče jsou povinni informovat učitelku o všem, co by mohlo mít vliv na zdravotní stav, či chování dítěte.

#### **Čeho chceme dosáhnout**

Postupné zlepšování stravovacích návyků dětí, vedení dětí ke zdravé výživě. Dodržování pravidelného denního rytmu a řádu, který je zároveň flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím. Opakování a upevňování hygienických a společenských návyků. Neustálé prohlubování zájmu dětí o pohybovou aktivitu, vedení dětí k radosti z pohybu, prodlužování pobytu na školní zahradě, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradu – pěstitelské, výtvarné, pracovní, tělovýchovné aj., využít tak možnost kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování.

#### **Jakými prostředky**

Přirozené a správné návyky učitelky – osobní příklad, individuální pohovory s rodiči, pomoc rodičů – přečtení jídelníčku s dítětem – vhodná motivace. Prodlužovat pobyt venku. Servírování vyvážené stravy. Zachování správné skladby jídelníčku s dostatečným množstvím ovoce, zeleniny a ostatních zdravých potravin, nadále vést děti ke zdravé výživě, dodržovat pitný režim. Respektovat dostatečnou potřebu spánku a odpočinku dětí. Navozování sociálního klimatu na základě vztahů, důvěry, úcty, empatie, a to i ze strany provozních zaměstnanců školy – příznivé sociální klima školy příznivě působí na dítě, rodiče a okolí!

### 3.3 Psychosociální podmínky

Příznivé klima školy je jednou ze základních podmínek pro zdárný průběh výchovy a vzdělávání. Spokojenost a dobrá pohoda učitelek a všech ostatních pracovníků školy je předpokladem pro vytvoření klidné, bezpečné a vstřícné atmosféry.

Snažíme se učit děti komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní. Učitelé podporují emoční rozvoj dětí prostřednictvím her, sociálních interakcí a řešení konfliktů. Každé dítě má své vlastní potřeby a tempo rozvoje, proto se učitelé snaží přizpůsobit péči a aktivity každému dítěti individuálně. Usilujeme o vytvoření prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí a připravuje je na jejich další vzdělávací cestu. Klademe důraz na rozvoj dovedností, jako je komunikace, tvořivost, sociální interakce a příprava na školní docházku. Učitelé hrají klíčovou roli ve výchově a vzdělávání dětí, jejich přístup je zaměřen na podporu celkového rozvoje dítěte, který zahrnuje sociální, emoční, intelektuální a fyzický růst. Prostřednictvím hry se děti učí dovednostem, jako je řešení problémů, spolupráce a komunikace. Učitelé vedou děti k samostatnosti v různých oblastech, jako je oblékání, hygienické návyky, či úklid hraček. Děti jsou povzbuzovány k tomu, aby se o sebe dokázaly postarat. Děti se učí, jak fungovat ve skupině, respektovat ostatní, dělit se o věci a řešit konflikty. Učitelé vytvářejí příležitosti pro spolupráci a podporují děti v navazování vztahů. Vedou děti k dodržování pravidel a k porozumění základních společenských norem, zároveň nastavují hranice a poskytují jasné struktury, které pomáhají dětem cítit se bezpečně a orientovat se v prostředí.

#### **Čeho chceme dosáhnout**

Vytvořit dětem klidné a bezpečné prostředí, aby péče byla podporující, respektující a přátelská. Podpořit dítě nebát se chybovat a samostatně se vyjadřovat, což je klíčové pro jeho budoucí úspěch. Učitel je vždy k dispozici, ale vede dítě k tomu, aby se pokusilo vyřešit problém samostatně. Usnadnit přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

#### **Jakými prostředky**

Zaměřit se na postupnou adaptaci na vstup do mateřské školy, tedy postupné přivykání na nové prostředí a nové nároky. Dbát na to, aby se všechny děti cítily rovnocenně a byly si vědomy, že mají svá osobní práva, stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Vytvořit dětem klidné a bezpečné prostředí, nadále dbát na kvalitní komunikaci, kooperaci, ve výchovně vzdělávací činnosti pokračovat v sebehodnocení a hodnocení ostatních. Upřednostňovat pozitivní hodnocení, jako je povzbuzení, pochvalu, vytvořit podmínky a situace pro rozvoj citlivosti, vzájemné tolerance dětí, ohleduplnosti, zdvořilosti. Podporovat vzájemnou pomoc a empatii dětí, věnovat dostatečný prostor pro vytváření a posilování kladných vztahů ve třídě, přirozeně tyto vztahy ovlivnit a podpořit prosociálním směrem.

### 3.4 Organizace

Po příchodu a předávání dětí učitelkám, jsou na programu dne spontánní zájmové aktivity dětí. Před svačinou se děti scházejí v ranním kruhu. Cílem je přivést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze



kterých činností si mohou vybrat. Kruh je symbolem rovnosti, spoluzodpovědnosti. Děti se vzájemně přivítají, pozdraví se nebo se pohladí. Vzájemné doteky působí velmi pozitivně na psychiku, rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi. Po určitém čase mohou vést společná setkání také děti samy.

Po vzájemném sdílení se obvykle zařadí tělovýchovná chvilka, kde jdou zařazeny buď zdravotní cviky, pohybové hry nebo jiné pohybové činnosti, při kterých si děti procvičí jednotlivé tělesné oblasti. Základním posláním pohybových chvil je sledování zdravotní prospěšnosti, společenské využití v rámci kolektivu a psychické uvolnění.

Mezi podmínky, které příznivě ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání, patří také prostředí. Prostor herny je vybaven tak, aby stimuloval děti k aktivitě, hře a k práci. Každé dítě si v takto uspořádaném prostředí vybere, co mu sedí, co odpovídá jeho zálibám a schopnostem. Nabízené činnosti mají dát dětem prostor na tvořivé hledání a objevování, při kterém zažijí radost z úspěchu. Možnost volby je také závazkem pro děti, že si danou činnost dobrovolně vybraly, dokončí ji a pak uloží pomůcky, se kterými pracovaly, na své místo. Práce dětí má probíhat v týmu, má být tvůrčí a radostná. Probíhá v rytmu, který si děti určují. Po ukončení činností se děti opět sejdou v kruhu, kde mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, které činnosti je nejvíc zaujaly, s kým se jim dobře pracovalo, kdo jim v práci pomohl nebo poradil. Hodnotící kruh se může zařadit před pobytem venku, nebo po návratu před obědem. Je důležitým prvkem sebereflexe, rozvojem slovní zásoby a souvislého vyjadřování, kultivují se zde sociální vztahy.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči, s okamžitou informací zákonným zástupcům.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy schvaluje organizační strukturu školy a školní program, plánuje, organizuje a kontroluje úkoly a opatření, která směřují k zabezpečení činnosti školy. Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Seznamuje zaměstnance s právními předpisy, s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochranou. Odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce. Zabezpečuje uvádění začínajících pedagogických pracovníků do praxe. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka školy sestavuje všem pracovníkům školy jejich pracovní náplň, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Učitelky svoji pedagogickou práci plánují tak, aby byla funkční, opírala se o předchozí analýzu a využívala zpětné vazby. Pedagogická dokumentace je vedena dle pokynů vedení školy. Průběžnou kontrolu této dokumentace provádí ředitelka školy. Základní dokumentace školy je uložena v kanceláři ředitelky školy, ve třídě je uložena třídní dokumentace. Ředitelka a zástupkyně školy provádí pravidelné kontroly provozu, hospitace u pedagogů, a to formou orientační. Má přehled o dění ve škole, o plnění pracovních povinností všech zaměstnanců, sleduje a má přehled o jejich vztahu k dětem, ale i k sobě navzájem. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří

prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pedagogické rady a provozní porady jsou jednou za dva měsíce, za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech pracovníků školy. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí. Pro lepší informovanost, která pedagogům i rodičům umožňuje společný postup při výchově a vzdělávání dětí, jsou v naší mateřské škole zavedeny konzultační hodiny. Nejčastěji si paní učitelky s rodiči vyměňují drobné informace při každodenním styku, pro detailnější rozhovory jsou ale připraveny individuální konzultace. Předmětem těchto schůzek může být např. školní zralost, informace o adaptačním období, rozvoj dítěte, stravování aj. Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy a pracovníky školského poradenského zařízení.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Směny učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Zajišťujeme také specializované služby, jako je logopedie nebo konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně-pedagogických center (SPC), besedy s učiteli základních škol, využíváme nabídky seminářů i aktivit pro děti z projektu MAP.

### **Čeho chceme dosáhnout**

Využívat týmovou spolupráci. Zajistit a udržet vysoké procento kvalifikovanosti učitelek, motivovat učitelky k sebevzdělávání, ale i sledování současných trendů předškolní výchovy, zajišťovat pro pedagogy vhodné pracovní podmínky, podporovat týmovou spolupráci mezi učiteli.

### **Jakými prostředky**

Nadále podporovat sebevzdělávání, rozšiřování odborné znalosti. Získávat zkušenosti vzájemnými hospitacemi mezi pedagogy. Rozšiřovat školní knihovnu o odborné publikace.

### 3.7 Spoluúčast zákonných zástupců

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, ve vztazích mezi školou a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Zákonní zástupci jsou informováni pomocí: třídních schůzek všech tříd, denního kontaktu, osvětou, webovými stránkami, při společných setkáváních, letáčky, nástěnkami v šatnách. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět (doplňují rodinnou výchovu, nenahrazují ji). Společná a individuální setkávání s rodiči, možnost pobývat se svými dětmi v prostředí školy. Zákonní zástupci získávají kvalifikované a odborné informace z oblasti předškolní výchovy a tím si vytvářejí konkrétnější představu o zvláštностech a potřebách dětí předškolního věku, které mohou ovlivnit i kvalitu výchovy v rodině. Pedagogové chrání soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti, vyžádá-li si rodič radu, bude mu poskytnuta. Při společných akcích se rodiče seznamují a navazují kontakty mezi sebou a ostatními. Pomáháme najít řešení různých problémů, při nedostačující výchově kompenzujeme chybějící nebo nevhodné vlivy rodinného prostředí. Dáváme příklad v otevřené komunikaci s dětmi i s dospělými tak, aby zákonní zástupci poznali, jak dítě vést moudře a spravedlivě. Společně vytváříme laskavé a pohodové prostředí, které je podmínkou zdravého rozvoje dětí. Při nástupu do nového prostředí mateřské školy mohou rodiče pomáhat svým dětem s adaptací na nové prostředí (viz Adaptační program MŠ). Informujeme se navzájem o nových pokrocích, hledáme společnou cestu v nápravě a dalším postupu. Komunikujeme se zákonnými zástupci o případném odkladu školní docházky.

### 3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s platným školským zákonem a vyhláškou „O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“. To se uskutečňuje na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte. Při jeho plánování a realizaci respektujeme individualitu dítěte a jeho možnosti. Vzdělávání probíhá na základě plánu pedagogické podpory, který zpracovává mateřská škola nebo individuálního vzdělávacího plánu, taktéž zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Oba tyto dokumenty korespondují se školním vzdělávacím plánem a respektují zásady rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Plány se během roku vyhodnocují a o jejich naplňování je informován zákonný zástupce dítěte. Vzdělávání těchto dětí probíhá společně s ostatními. Vzdělávání je přizpůsobeno potřebám dítěte, probíhá v podnětném prostředí, respektuje individualitu, možnosti a potřeby každého dítěte. Děti jsou podporovány a rozvíjeny ve všech oblastech. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické

návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

### 3.9 Vzdělávání nadaných dětí

Vzdělávání nadaných dětí v MŠ je důležitým tématem, které vyžaduje speciální přístup a strategie.

Klíčové aspekty, jak lze efektivně pracovat s nadanými dětmi v MŠ:

- Učitel pečlivě sleduje chování a schopnosti dětí, aby identifikoval ty, kteří projevují nadprůměrné schopnosti v oblastech, jako je kreativita, logické myšlení nebo jazykové dovednosti.
- Zpětná vazba od rodičů je cenná, protože často mají zkušenosti se svým nadaným dítětem i mimo školní prostředí.
- Pro tyto děti nabízíme náročnější a komplexnější aktivity, které odpovídají jejich schopnostem, jako jsou projekty, výzkumné úkoly nebo umělecké činnosti.
- Používáme hry a praktické činnosti, které stimulují kreativitu a myšlení, např. skrze dramatizaci, výtvarné aktivity nebo experimenty.
- Povzbuzujeme děti k tomu, aby kladly otázky a diskutovaly o svých nápadech, což podněcuje kritické myšlení.
- Vytváříme prostředí, které podporuje učení a experimentování bez strachu z neúspěchu.
- Nadanost dítěte je se zákonnými zástupci konzultována a posilována v mateřské škole i v domácím prostředí.

Vzdělávání nadaných dětí v MŠ je cílené a systematické, aby se zajistilo, že tyto děti dostanou podporu, kterou potřebují k rozvoji svých schopností a zájmů.

### 3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti od dvou do tří let (personální podmínky, obsah vzdělávání, bezpečnost, hygienu, prostory, vhodné hračky, velikost nábytku, didaktický materiál, stravování atd.). Ve vzdělávání dětí od dvou do tří let je velice důležité uvědomit si specifika této věkové skupiny. Dítě má velkou snahu poznávat, experimentovat, objevovat, poznávat všemi smysly, vymezovat se vůči ostatním, osamostatňovat se. Neorientuje se v čase ani v prostoru, žije přítomností, má malé zkušenosti. Rozdíly v jednotlivých oblastech jsou v tomto věku velmi výrazné. Proto je velmi důležité toto respektovat. Dítě potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit, zejména dvouletým dětem, individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, s právními předpisy zohlednit počty dětí ve třídě mateřské školy.

## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací proces je organizován ve čtyřech třídách. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí. Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

Provozní doba MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin. Kapacita MŠ je 106 dětí. Naše škola disponuje 4 třídami, děti jsou do nich rozdělovány dle věku, potřeb, případně přání rodičů. Třídy jsou věkově heterogenní i homogenní, jejich věkové složení je přizpůsobováno aktuálním podmínkám školy.

Souběžné působení dvou učitelek na třídě, které násobí kvalitu péče a míru rozvoje dětí je většinou zajištěno při pobytu venku, dopoledních vzdělávacích činnostech, akcích v rámci školy, návštěv kulturních akcí a vycházek.

### 4.1 Představení tříd



Třída Motýlci zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla nejmladších, a to většinou od 2 do 4 let věku. Na začátku školního roku se tato třída zaměřuje především na adaptaci dětí v mateřské škole a maximálně rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci. Děti se navzájem poznávají a snaží se zapamatovat si jména kamarádů, navázat první kamarádské kontakty a zapamatovat si jména učitelek. Děti se učí základní pravidla chování v mateřské škole, která spoluvytvářejí se svými učitelkami. Velmi důležité je také vytváření základních hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy, které se v této třídě děti učí. Ve třídě Motýlci se pak zaměřujeme hlavně na hru, která je pro nejmladší děti velice důležitá.



Třída Světlušky zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla od 4 do 5 let. Většina těchto dětí se již v mateřské škole orientuje. Paní učitelky rozšiřují znalosti a dovednosti dětí získané v předchozí třídě či z rodinného zázemí dětí. Ve Světluškách dbáme na prohloubení vztahů mezi dětmi, zobecnění sociálních dovedností, aktivizace nabízených činností a rozvoj dílčích kompetencí. Paní učitelky se svými aktivitami také zaměřují na prodloužení soustředěnosti dětí, vedou je k zodpovědnosti a k samostatnosti.



Třída Berušky zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla od 4 do 6 let. Pokud počet dětí, které jsou zařazeny do třídy určené pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky převyšuje kapacitu třídy, jsou tyto děti zařazovány právě do třídy Berušky. Většina těchto dětí se již v mateřské škole orientuje. Paní učitelky rozšiřují znalosti a dovednosti dětí získané v předchozí třídě či z rodinného zázemí dětí.

V Beruškách dbáme na prohloubení vztahů mezi dětmi, zobecnění sociálních dovedností,

aktivizace nabízených činností a rozvoj dílčích kompetencí. Paní učitelky se svými aktivitami také zaměřují na prodlužování soustředěnosti dětí, vedou je k zodpovědnosti a k samostatnosti. Tuto třídu navštěvují i děti, které zahájí v dalším školním roce povinnou školní docházku, proto paní učitelky dbají i na přípravu do základní školy a individuálně se jim věnují. Zaměřují se na vlastní plánování, organizování řízené činností, hodnocení svých osobních pokroků, samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, soustředění se na hru, práci i učení, rozvoj všech očekávaných klíčových kompetencí.



Třída Včelky zajišťuje vzdělávání dětí zpravidla od 5 do 7 let. Tuto třídu navštěvují nejstarší děti, tedy děti, které zahájí v dalším školním roce povinnou školní docházku, proto paní učitelky dbají na přípravu do základní školy a individuálně se jim věnují. Zaměřují se na vlastní plánování, organizované řízení činností, hodnocení svých osobních pokroků, samostatné vyjadřování, smysl pro povinnost, soustředění se na hru, práci i učení, rozvoj všech očekávaných klíčových kompetencí.



**Mateřská škola Včelička**

U Školky 271, 277 15 Tišice, IČ: 75031591

ID datové schránky: s6bk2g8, mob.: 776 102 613, e-mail: [ms@tisice.cz](mailto:ms@tisice.cz)

#### **4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy**

Kritéria pro přijímání dětí stanovuje ředitelka mateřské školy a jsou zveřejněna na webových stránkách, vývěsce mateřské školy a na úřední desce Obce Tišice. Kritéria přijímání dětí jsou stanovena dle platné legislativy. Kritériem může být trvalé bydliště a věk dítěte.

#### **4.3 Individuální vzdělávání**

V naší mateřské škole je uskutečňováno individuální vzdělávání, které povoluje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální forma vzdělávání je definována v ustanovení platného školského zákona. Podrobně je popsáno ve školním řádu.

#### **4.4 Distanční vzdělávání**

V případě nařízení vlády je poskytováno distanční vzdělávání. Jeho bližší specifikace je uvedena v pokynu ředitelky mateřské školy k distančnímu způsobu vzdělávání, č.j.: 85/2020, ze dne 6.10.2020.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší mateřské školy nese název „Za poznáním se Včelkou“. Cílem našeho vzdělávání je dítě, které si poradí v každé situaci, osvojí si poznatky, dovednosti, které přesahují školní prostředí a umí ho uplatnit v životě mimo školu. Vzdělávání je realizováno hravou formou prostřednictvím her, zážitků, praktických činností a projektového učení. Hlavním záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění se ve společnosti.

### 5.1 Filozofie školy v oblasti výchovy a vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a i ty, které ho v životě čekají.

## V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE SE ŘÍDÍME NAŠÍ FILOZOFIÍ „VČELIČKA“

### V – VSTRÍCNOST

Je nezbytná pro kvalitní fungování mateřské školy se zákonnými zástupci i s dětmi. Jsme ochotné vyjít vstříc rodičům v jejich záležitostech tak, aby byly spokojené všechny strany. Jsme ochotné vyjít vstříc dětem tak, aby se cítily spokojeně a bezpečně.

### Č – ČINORODOST

Znamená úsilí, pracovitost, píli, příčinnost, iniciativu. Je to přiměřená a důkladná přirozenost v činění a konání. U našich zaměstnanců přetrvává energická pracovní morálka. Umí skvěle hospodařit s časem, sledovat vlastní činnosti a vytvářet nové hravé činnosti pro děti. Jedná se o důsledné využití svých možností a schopností, jak ve fyzickém, tak i v duchovním světě.

### E – EMPATIE, EKOLOGIE

Obojí je pro nás nepostradatelné při vytváření vztahů jak mezilidských, tak i vztahů dětí a dospělých k prostředí kolem nás. Vedeme děti k tomu, aby jim kvalita okolního světa (světa kolem nás) nebyla lhostejná, aby věděly, co člověk má a musí pro jeho zdraví i zdraví své vlastní udělat, jak a jakými prostředky o ně pečovat.

### L – LOAJALITA

Znamená věrnost, praktickou ochotu jednotlivce či skupiny osob dodržovat závazky vůči osobě druhé. Všichni naši zaměstnanci jsou své práci oddáni. Zaměstnáváme zaměstnance, kteří svou práci milují a dělají ji tak, jak nejlépe umí.

### I – INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP

Každé dítě je jiné, každé je osobnost jedinečná. Proto každému z nich dáváme možnost pracovat v různém čase, různými způsoby, s dosahováním různých výsledků. Rovněž chceme zvýšit úroveň informovanosti rodičů o dění školy, o změnách, uskutečněných akcích



školy i o dosažených výsledcích jejich dětí.

### Č – ČESTNOST

Jedním z našich cílů a zájmů je vychovat z dítěte čestného člověka, který je poctivý a má jasně stanovené morální zásady, kterými se v životě řídí.

### K – KOMUNIKACE

Je základním pilířem spolupráce mezi jednotlivými články, podílejícími se na činnosti naší mateřské školy. Pomáhá nám při práci s dětmi i v péči o ně v průběhu dne, stavíme na ní při plánování školních i mimoškolních aktivit, při jejich realizaci, vyhodnocování a společném řešení problémů.

### A – AUTENTICITA

Nebo také hodnověrnost, upřímnost člověka k sobě samému a ke svému okolí. Snažíme se budovat důvěru zákonných zástupců, ale především dětí. Důvěra dítěti zajistí pocit bezpečí a sounáležitosti.

## 5.2 Rámcové cíle

Podporujeme v dětech kladný vztah k přírodě a úctu k životu. Chceme vzbuzovat zájem o ochranu přírody, a tak v dětech vytvářet základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí. Naší snahou je seznamovat děti s přírodou, oceňovat krásu života, a to vše s respektem k jejich věku.

Podílíme se na úklidu lesa v okolí MŠ, sbíráme a třídíme odpad. Třídění odpadu jsme rozšířili ve všech třídách.

Vedle ekologie klademe také důraz na vytváření osobnostních vlastností, snažíme se vytvářet zdravé sebevědomí dítěte, podporovat jeho seberealizaci, sebecit, sebedůvěru, sebejistotu, sebehodnocení, abychom mu umožnily vyvíjet se v samostatnou, osobnost, která je připravena a vybavena znalostmi a dovednostmi pro další etapu života.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální, které jsou v RVP PV nazvány:
  - Dítě a jeho tělo
  - Dítě a jeho psychika
  - Dítě a ten druhý
  - Dítě a společnost
  - Dítě a svět

### 5.3 Dílčí cíle a záměry programu

- Zajistit v prostoru mateřské školy dětem pocit bezpečí, individuální svobody a pohody.
- Výchova ke zdravému životnímu stylu.
- Realizace vzdělávacího programu v úzké vazbě se zákonnými zástupci při respektování jejich možností a potřeb ve prospěch dítěte.
- Profesionálním přístupem pedagogických pracovníků získávat prestiž MŠ u zákonných zástupců i na veřejnosti.
- Individuální práce s dětmi s odloženou školní docházkou, s dětmi z málo podnětného prostředí a s dětmi zvláště nadanými.

Děti spolupracují, snaží se o sounáležitost jak při spolupráci v různých prožitkových činnostech, tak při tvorbě programů pro veřejnost a rodiče. Preferujeme přirozeně vznikající situace a nápady, modernizaci aktivit, využití hudby, pohybu, dramatizace, výtvarných aktivit. Děti se projevují sebevědomě, svobodně. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci je pro nás velmi důležitá.

Co v rámci programu školy nabízíme?

- důraz na samostatnost, vedení ke spolupráci a toleranci, ne soupeřivost,
- volný přístup rodičů do tříd, adaptační postup,
- základní logopedickou prevenci/v MŠ máme logopedického asistenta,
- individuální plán péče o děti s odkladem školní docházky,
- program pro předškolní děti a jejich plynulý přechod do ZŠ,
- návštěvy divadel, kin, školní výlety,
- společné oslavy narozenin,
- oslava MDD, rozloučení s předškoláky a jiné celoškolní a třídní aktivity/akce dle zájmu dětí a rodičů.

### 5.4 Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (Školská pedagogická zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a

prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Všichni zaměstnanci vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí. Docílujeme toho tak, že navazujeme úzkou spolupráci s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

#### **5.4.1 Popis zajištění podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

- Lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo orgánu sociálně právní ochrany dětí.
- Mateřská škola zahájí poskytování podpůrných opatření 2.-5.stupně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, získání informovaného souhlasu zákonného zástupce a na základě žádosti zákonného zástupce dítěte.
- Škola zpracovává individuální vzdělávací plán do 1 měsíce, kdy obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte
- Je průběžně doplňován, upravován a nejméně 2x ročně vyhodnocován.
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zdravotního onemocnění, nadání a dětí z jiných sociokulturních prostředí jsou začleněny v běžných třídách a jsou jim vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci, zvládnání všech činností a individuální rozvoj. Po dohodě se zákonnými zástupci, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření.

#### **5.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, která zastupuje rodiče.

Tyto děti poznávají nové vzorce chování dospělých i svých vrstevníků, přijímají vymezené hranice a nové role.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Mateřská školu vybavujeme podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti použijeme

více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Materská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Materská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

### **5.6 Jazyková příprava dětí s OMJ nebo s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Jedná se o děti cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí. Tyto děti potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud zákonní zástupci sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou jsme si vědomi toho, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka.

Naše mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě alespoň 4 cizinců v povinném předškolním vzdělávání bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s platnou vyhláškou., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu by bylo rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Cílem je, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly při přechodu na základní školu takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je metodika MŠMT.

## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 6.1 Integrované bloky

Integrovaný blok	Okruhy oblastí
<b>1. Těšíme se do školičky, budeme spolu rok celičkový</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznáváme jeden druhého</li> <li>• Rodina, místo, kam patřím</li> <li>• Mateřská škola, zahrada a okolí</li> <li>• Významné dny</li> </ul>
<b>2. Podzim barvy rozdává, včelička nám pomáhá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vykouzlí podzim</li> <li>• Foukej, foukej větříčku</li> <li>• Bu, bu, bu dýňový týden je tu</li> <li>• Moje tělo – já jsem kluk a ty jsi holka</li> </ul>
<b>3. Dárky, láska, rodina, čas vánoční začíná</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Není to děti žádný žert, že chodí Mikuláš a čert</li> <li>• Rozkrojíme jablíčko, ukaž se nám hvězdičko</li> <li>• Sněží, sněží, mráz kolem běží</li> </ul>
<b>4. Sníh nám z nebe padá dolů, pořád jsme tu všichni spolu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paní zima kraluje, s vločkami zas čaruje</li> <li>• Naše tělo, naše zdraví, vitamíny doktor radí</li> <li>• Do školy už půjdeme, číst a psát tam budeme</li> <li>• Každý má své povolání, práci čili zaměstnání</li> <li>• Zima v lese, na stráni, doneseme tam kaštiny</li> <li>• Kralování zimy s gustem, ukončíme masopustem</li> </ul>
<b>5. Rozkvetly nám kytičky, práci mají včeličky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přišlo jaro se sluníčkem, zem otvírá zlatým klíčkem</li> <li>• A jsou tu svátky jara (velikonoce, vynášení morany, první máj...)</li> <li>• Červená je barva lásky (den matek, den rodin...)</li> <li>• Já vidím tebe, ty vidíš mě</li> <li>• Chodí, chodí zvířátka, vodí s sebou mláďátka</li> </ul>
<b>6. Sluníčko nám krásně září, sejdem se opět v září</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všechny děti slaví svátek</li> <li>• Příroda je kamarád (pohyb, zdravá strava, bylinky)</li> <li>• Prstem po mapě a možná ještě dál</li> <li>• Kam pojedu na prázdniny</li> </ul>

<b>1. Integrovaný blok: Těšíme se do školičky, budeme spolu rok celičký</b>			
<b>Charakteristika a záměr integrovaného bloku</b>	<p>Důraz je kladen na pozvolný přechod dětí do kolektivu, jejich seznámení s novým prostředím, pravidly a denním režimem. Učitelé se snaží dětem usnadnit odloučení od rodičů a vytvořit pro ně bezpečné a příjemné prostředí. Cílem je podpořit pozitivní interakci mezi dětmi, učiteli a dalšími pracovníky školky. Děti se seznamují s kolektivem, učí se spolupracovat, navazovat přátelství a řešit menší konflikty. Tento blok děti učí základní „školkový“ režim. Pomáhá rozvíjet schopnost orientace v čase a respektování pravidel. Hravou formou se děti učí základy sebeobsluhy, ale i sociální dovednosti, jako je čekání na řadu, komunikace a respektování ostatních. Děti jsou vedeny k respektu k prostředí školy, k hračkám a vybavení, což podporuje jejich vztah k odpovědnosti a péči o prostředí.</p>		
<b>Okruhy oblastí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poznáváme jeden druhého</b></li> <li>• <b>Rodina, místo, kam patřím</b></li> <li>• <b>Materská škola, zahrada a okolí</b></li> <li>• <b>Významné dny</b></li> </ul>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.</li> <li>• Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.</li> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>• společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> <li>• poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů – vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> <li>• Rozvoj kooperativních dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizovat hru</li> <li>• Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek odmítání), rozlišovat citové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>• prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>• hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li> <li>• činnosti a příležitosti seznamující děti s</li> </ul>

dospělého.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</li> <li>• Rozhodovat o svých činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)</li> <li>• spontánní hra</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehnout, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</li> <li>• Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li> <li>• příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání</li> <li>• cvičení organizačních dovedností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji</li> <li>• Používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> <li>• Navazovat kontakty s dospělými</li> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry na téma rodiny, přátelství apod.</li> <li>• výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)</li> <li>• činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly,</li> <li>• Rozumí jejich významu i funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ, dětská herní skupina)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</li> <li>• Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých</li> <li>• situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i</li> <li>• komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> <li>• Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou a k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</li> <li>• Chovat se obezřetně, odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</li> <li>• Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry</li> <li>• společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>• kooperativní činnosti ve dvojicích, ve</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> <li>• Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> </ul>	<p>skupinkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>• aktivity podporující sbližování dětí</li> <li>• aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)</li> <li>• činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)</li> <li>• mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</li> <li>• hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> <li>• četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> <li>• různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</li> <li>• hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> </ul>	



## 2. Integrovaný blok: Podzim barvy rozdává, včelička nám pomáhá

<b>Charakteristika a záměr integrovaného bloku</b>	Vzdělávací blok je zaměřen na podzimní přírodu a činnosti související s tímto obdobím v mateřské škole i v obci. Vedeme děti k hlubšímu porozumění ročních cyklů a estetické kráse podzimu. Děti se v tomto bloku naučí nové věci o přírodě, zvířatech i lidské činnosti, přičemž je kladen důraz na zážitkové učení a tvořivost. V rámci tohoto bloku využijeme příležitosti k učení o kulturních tradicích, historii a etických tématech, spojené se vzpomínkou a úctou k předkům. Děti získají základní znalosti o tom, jak funguje jejich tělo a zároveň si uvědomí důležitost zdravého životního stylu. Zahrnuje různé oblasti, jako biologii, zdraví, pohybové aktivity a sociální učení.		
<b>Okruhy oblastí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vykouzlí podzim</li> <li>• Foukej, foukej větříčku</li> <li>• Bu, bu, bu dýňový týden je tu</li> <li>• Moje tělo – já jsem kluk a ty jsi holka</li> </ul>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), zná základní pojmy užívané ve spojitosti se zdravím, s pohybem a sportem</li> <li>• Vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů (sluch, zrak, vůni, chuť, hmat)</li> <li>• Rozlišovat co zdraví prospívá a co mu naopak škodí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování se zdravým životním stylem, s tím, jak předcházet úrazům a nemocem</li> <li>• prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>• hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li> <li>• spontánní hra</li> <li>• činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>• chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat, třídít, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)</li> <li>• společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</li> <li>• kooperativní činnosti ve dvojicích, ve</li> </ul>

		první, poslední apod.)	skupinkách
•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) znakových systémech a jejich funkci</li> </ul>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému</li> <li>četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením</li> <li>praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí</li> <li>využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice</li> <li>pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)</li> <li>smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu</li> <li>přípravy a realizace společných zábav a slavností (společné zpívání s rodiči a sourozenci, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)</li> <li>literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)</li> <li>setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě</li> </ul>
• Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami, materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> <li>Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (co zaujalo)</li> </ul>	
• Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	• Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo respektovat jiný postoj či názor, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou)</li> <li>Uvědomovat si práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</li> </ul>	
• Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé	• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	• Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti a mít ohled na druhého, soucítit s ním,	

<p>konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>		<p>nabídnout mu pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apod.)</li> <li>• Chovat se obezřetně, odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí</li> <li>• aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</li> <li>• aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci</li> <li>• sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</li> <li>• poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</li> <li>• hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat</li> <li>• přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> <li>• Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí</li> <li>• Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat a řídit, vyhodnocovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti, projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, spoluvytvářet prostředí)</li> <li>• Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</li> </ul>	

			ovzduší, roční období)
--	--	--	------------------------

### 3. Integrovaný blok: Dárky, láska, rodina, čas vánoční začíná

<b>Charakteristika a záměr integrovaného bloku</b>	Integrovaný blok je zaměřen na přípravu a prožití vánočních svátků ve školním prostředí. Cílem bloku je přiblížit dětem vánoční tradice, hodnoty a atmosféru, rozvíjet jejich tvořivost, sociální dovednosti a porozumění tradicím. Také se zaměřuje na poznávání přírodních jevů a změn spojených s obdobím zimy, a to prostřednictvím různých vzdělávacích aktivit, které propojují pohyb, pozorování přírody, tvořivost a experimentování.		
<b>Okruhy oblastí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NENÍ TO DĚTI ŽÁDNÝ ŽERT, ŽE CHODÍ MIKULÁŠ A ČERT</li> <li>• ROZKROJÍME JABLÍČKO, UKAŽ SE NÁM HVĚZDIČKO</li> <li>• SNĚŽÍ, SNĚŽÍ, MRÁZ KOLEM BĚŽÍ</li> </ul>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dítě se učí s chutí, pokud se u dostává uznání a ocenění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem</li> <li>• Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</li> <li>• Učit se z paměti krátké text (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</li> <li>• Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</li> <li>• Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</li> <li>• Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.</li> <li>• Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)</li> <li>• Smyslové hry, společné rozhovory nad obrázky a skutečností</li> <li>• Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, prevenci nemocí (zdravá výživa, hygiena)</li> <li>• Jak se chráníme před mrazem, oblečení v zimě a jeho důležitost.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat), přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</li> <li>• přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje</li> <li>• zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest</li> <li>• Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad</li> <li>• Přípravy a realizace společných slavností (vánoční besídky, výzdoba).</li> <li>• Činnosti zaměřené na podporu tvořivosti,</li> </ul>

	uznáváné	společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	představitosti, rozvíjení fantazie (výroba dárků, pečení vánočního cukroví, zdobení stromečku...).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami, materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitu přibližující dětem rozmanitost kultury a seznamující přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky vánočního období (vánoční atmosféra, rodinné vztahy).</li> <li>• Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitu přibližující dětem pravidla vzájemného styku.</li> <li>• Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.</li> <li>• Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</li> <li>• Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním</li> <li>• Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti (kooperativní činnost ve dvojicích nebo skupinách)</li> <li>• Dramatický zpěv, smyslové činnosti, cvičení postřehu a vnímání, estetické a tvůrčí aktivity.</li> <li>• Tvůrčí činnosti dramatické, výtvarné, hudební.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupodílí se na společných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření povědomí o mezilidských</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvořit si základní dětskou představu o</li> </ul>	

<p>rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>morálních hodnotách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</li> </ul>	<p>pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ, dětská herní skupina)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupracovat s ostatními</li> <li>• Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> </ul>	

#### 4. Integrovaný blok: Sníh nám z nebe padá dolů, pořád jsme tu všichni spolu

<p><b>Charakteristika a záměr integrovaného bloku</b></p>	<p>Integrovaný blok seznamuje děti s charakteristikou zimního období, jeho proměnami a vlivem na přírodu, lidi a zvířata. Je zaměřen také na seznámení dětí s různými profesemi a jejich významem pro společnost. Cílem je přiblížit dětem základní informace o povoláních, rozvíjet jejich sociální dovednosti, představy o pracovních činnostech a povzbuzovat fantazii a tvořivost. Děti se seznámí s tradičním lidovým svátkem – masopustem. Blok zahrnuje rozvoj sociálních, emocionálních, komunikačních a poznávacích dovedností, které jsou důležité pro úspěšné začlenění do školního prostředí.</p>		
<p><b>Okruhy oblastí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PANÍ ZIMA KRALUJE, S VLOČKAMI ZAS ČARUJE</li> <li>• NAŠE TĚLO, NAŠE ZDRAVÍ, VITAMÍNY DOKTOR RADÍ</li> <li>• DO ŠKOLY UŽ PŮJDEME, ČÍST A PSÁT TAM BUDEME</li> <li>• KAŽDÝ MÁ SVÉ POVOLÁNÍ, PRÁCI ČILI ZAMĚSTNÁNÍ</li> <li>• ZIMA V LESE, NA STRÁNI, DONESEM TAM KAŠTANY.</li> <li>• KRALOVÁNÍ ZIMY S GUSTEM, UKONČÍME MASOPUSTEM</li> </ul>		
<p><b>Klíčové kompetence</b></p>	<p><b>Dílčí vzdělávací cíle</b></p>	<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Vzdělávací nabídka</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření základů pro práci s informacemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídít, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</li> <li>• Řešit problémy, úkoly a situace, myslet relativně, předkládat „nápady“</li> <li>• Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností</li> <li>• Prohlížení a „čtení“ knížek</li> <li>• Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen</li> <li>• Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti</li> <li>• Přirozené pozorování změn na školní zahradě, všímání si proměn přírody na podzim</li> <li>• Výroba a zásobování krmítek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení</li> <li>• Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a</li> </ul>

postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům			povolání) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami.</li> <li>• Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.</li> <li>• Rozvoj sluchové a zvukové paměti, koncentrace pozornosti.</li> <li>• Výlety do okolí.</li> <li>• Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.</li> <li>• Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti fantazii a představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</li> <li>• Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• Poznávání jiných kultur</li> <li>• Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</li> <li>• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti a vývoji a neustálých proměnách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené a dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (ulici, hřišti, obchodě, u lékaře apod.)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a</li> </ul>	



	dojmy a prožitky vyjádřit	úsudky ve vhodně zformulovaných větách	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)</li> <li>Chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>Rozlišovat co zdraví prospívá a co mu naopak škodí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (třídě, rodině k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</li> </ul>	

**5. Integrovaný blok: Rozkvetly nám kytičky, práci mají včeličky**

<b>Charakteristika a záměr integrovaného bloku</b>	Integrovaný blok se zaměřuje na tematiku přírody, květin a rostlin. Rozvíjí jejich poznávací, motorické a kreativní dovednosti prostřednictvím různých aktivit souvisejících s přírodou. Blok také zahrnuje tradice spojené s příchodem jara, které jsou často spojeny s obrozením přírody a různými kulturními zvyky. Pomáhá dětem poznávat různé druhy zvířat, jejich prostředí, chování a význam v ekosystému. Zaměřuje se na objevování a rozvoj pěti základních smyslů – zraku, sluchu, hmatu, chuti a čichu. Tento blok je ideální pro děti předškolního věku a pomáhá jim porozumět svému okolí, posilovat poznávací dovednosti a podporovat kreativitu prostřednictvím různých praktických aktivit a her.		
<b>Okruhy oblastí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PŘIŠLO JARO SE SLUNÍČKEM, ZEM OTVÍRÁ ZLATÝM KLÍČKEM</li> <li>• A JSOU TU SVÁTKY JARA (VELIKONOCE, VYNÁŠENÍ MORANY, PRVNÍ MÁJ...)</li> <li>• ČERVENÁ JE BARVA LÁSKY (DEN MATEK, DEN RODIN...)</li> <li>• JÁ VIDÍM TEBE, TY VIDÍŠ MĚ</li> <li>• CHODÍ, CHODÍ ZVÍŘÁTKA, VODÍ S SEBOU MLÁĎÁTKA</li> </ul>		
<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Vzdělávací nabídka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat, jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</li> <li>• Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> <li>• Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích</li> <li>• Pozorování změn v jarní přírodě, experimenty – klíčení rostlin, péče o přírodu a zvířata</li> <li>• Hádanky, hlavolamy</li> <li>• Práce s obrazovým materiálem, popis obrázků</li> <li>• Poučení v nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v silničním provozu i ve styku se zvířaty</li> <li>• Pozorování života v lese a v trávě</li> <li>• Výroba dárek pro maminky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví bezpečí a pohodu svou i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hry podporující sluchové vnímání, smysly</li> <li>Povídání o životním prostředí, třídění odpadu, péče o životní prostředí</li> <li>Výtvarné činnosti, hudební činnosti</li> <li>Práce s přírodninami</li> <li>Práce s knihou</li> <li>Dramatizace pohádky</li> <li>Využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Získání relativní citové samostatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků</li> <li>Pohybové hry, dechová a relaxační cvičení, hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</li> <li>Domluvit se slovy i gesty, improvizovat, chápat slovní vtíp a humor</li> <li>Popsat situaci (skutečnost podle obrázku)</li> <li>Rozlišovat některé obrané symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafomotorická cvičení</li> <li>Zopakování pravidel chování nejen v přírodě</li> <li>Pěstitecké práce, setí, péče o rostliny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respektování předem vyjasněných a pochopených pravidel, přijímání vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</li> <li>Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že</li> </ul>	

	k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> <li>• Rozvoj společenského a estetického vkusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.</li> <li>• Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně</li> </ul>	

## 6. Integrovaný blok: Sluníčko nám krásně září, sejdem se zase v září

<p><b>Charakteristika a záměr integrovaného bloku</b></p>	<p>Tento integrovaný blok je zaměřený na ukončení školního roku, ve kterém by se měly zúročit veškeré poznatky získané během školního roku. Uzavřením tohoto bloku by měl být naplněn hlavní cíl našeho školního vzdělávacího programu. Zaměřuje se na rozvoj orientačních dovedností dětí, poznávání světa kolem nich a vytváření povědomí o geografických, historických a kulturních aspektech jejich okolí. Prostřednictvím různých aktivit jim pomáhá objevovat, jak funguje svět, jak se orientovat v prostoru a jaké jsou základní principy mapování.</p>		
<p><b>Okruhy oblastí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všechny děti slaví svátek</li> <li>• Příroda je kamarád (pohyb, zdravá strava, bylinky)</li> <li>• Prstem po mapě a možná ještě dál</li> <li>• Kam pojedu na prázdniny</li> </ul>		
<p><b>Klíčové kompetence</b></p>	<p><b>Dílčí vzdělávací cíle</b></p>	<p><b>Očekávané výstupy</b></p>	<p><b>Vzdělávací nabídka</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, které dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se bezpečně ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí (doma, budova MŠ, v blízkém okolí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti zajišťující spokojenost, radost</li> <li>• Společné diskuze, rozhovory</li> <li>• Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší a čím jsou si podobní</li> <li>• Konstruktivní a grafomotorické činnosti</li> <li>• Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem</li> <li>• Osvojení si zpaměti krátkých literárních útvarů, přednes, recitace</li> <li>• Správná výslovnost při reprodukci specifických říkanek a jazykolamů</li> <li>• Aktivity přibližující dítěti svět kultury</li> <li>• Četba, vyprávění příběhů s estetickým obsahem a poučením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představitosti a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornosti. Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, jaro, léto podzim...), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat, třídít, orientovat se v elementárním počtu cca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj pohybových a manipulačních schopností</li> <li>• Cviky vedoucí k ovládnutí svalových skupin, sladění pohybu těla s dechem a</li> </ul>

		do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	zpěvem <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry k tématu, nebo podle volby dětí</li> <li>• Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, skoky a poskoky, lezení)</li> <li>• Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání</li> <li>• Vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li> <li>• Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí, rozhovor o výsledku pozorování</li> <li>• Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (barva, velikost, tvar, materiál, dotek, vůně) jejich charakteristických znaků a funkcí</li> <li>• Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> <li>• Aktivity podporující sblížení lidí, hry, při kterých se dítě učí respektovat druhého</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</li> <li>• Sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena a číslice, popř. Slova</li> <li>• Poznat napsané své jméno</li> <li>• Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat Kompromisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</li> <li>• Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhodovat o svých činnostech</li> <li>• Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dítě dbá na osobní zdraví a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomění si vlastního těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat základní pohybové dovednosti a</li> </ul>	



**Materská škola Včelička**

U Školky 271, 277 15 Tišice, IČ: 75031591

ID datové schránky: s6bk2g8, mob.: 776 102 613, e-mail: [ms@tisice.cz](mailto:ms@tisice.cz)

<p>bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>		<p>prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, vodě, v písku)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem navazovat a udržovat dětská přátelství</li><li>• Zachovat správné držení těla</li><li>• Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</li></ul>	
---	--	--	--

## 6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program třídy je zpracován dle zásad a požadavků Rámcového vzdělávacího programu. Vychází z dílčích cílů, respektuje očekávané výstupy a klíčové kompetence Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Včelička.

Tento materiál je otevřený a může být v průběhu školního roku doplňován. Cílem TVP je rozvíjet děti ve všech oblastech vzdělávání tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečnými a relativně samostatnými osobnostmi, schopnými zvládat, pokud možno samostatně, takové nároky života, kteří jsou na ně běžně kladeny. K dosažení plnění TVP budeme využívat denní pohybové hry, zdravotní cvičení, relaxační metody, tančení průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné a pracovní činnosti, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, experimentování, strukturované úkoly a celkově využívat formy prožitkového učení. Budeme ve třídě vytvářet motivující prostředí pro úspěšný rozvoj dětí.

Ústřední činností dětí zůstává hra, která děti provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Učitelky si vytváří třídní vzdělávací program v souladu se ŠVP tak, že rozpracovávají jednotlivá „podtémata“, ve kterých si určí:

- konkrétní záměry a očekávané výstupy pro danou skupinu (třídu) dětí (co konkrétně chtějí děti učit, jaké zkušenosti, dovednosti, poznatky, postoje, hodnoty, motivace si mají odnést), ve vazbě na tyto výstupy si rozmyslí a navrhnu
- konkrétní činnosti, které k očekávaným výstupům povedou (co konkrétně dětem nabídnou, o čem si budou povídat, co budou s dětmi dělat apod.)

Učitelky se při plánování řídí konkrétní záměry a očekávanými výstupy a s jejich pomocí stanoví cílenou vzdělávací nabídku, která bude smysluplná a účelná a povede k naplnění toho, co by dítě na konci předškolního vzdělávání mělo zpravidla dokázat. Učitelky při tvorbě podtémat zohledňují individuální potřeby daného dětského kolektivu. Je tak zachována individualita jednotlivých tříd. Učitelky uplatňují své pedagogické zkušenosti, využívají poznatky ze samostudia pedagogické literatury a odborných časopisů a využívají poznatky ze seminářů.

Plány k jednotlivým podtématům jsou flexibilní, učitelky mají možnost různě doplňovat a přiřazovat činnosti s ohledem na zájmy a potřeby dětí. Mohou zařazovat i jiná podtémata, či měnit jejich časové rozsahy. Nedílnou součástí je evaluační činnost učitelek. Po ukončení jednotlivých podtémat provedou analýzu, zamyslí se nad tím, do jaké míry se jim dařilo naplnovat hlavní cíle, které si stanovily, vyhodnotí, jaké poznatky, dovednosti, hodnoty či postoje děti získaly. Na základě evaluačních činností si učitelky plánují další výchovnou práci. Učitelky v jednotlivých třídách vzájemně diskutují o výchovné práci - pracují společně, radí se, vytváří týmovou práci.





## 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hodnocení rozvoje učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení mateřské školy a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v mateřské škole vytvořeny. O činnosti, které v mateřské škole probíhají, o výsledky, které škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- hodnocení podmínek vzdělávání,
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP,
- hodnocení práce pedagogů.



**Materská škola Včelička**

U Školky 271, 277 15 Tišice, IČ: 75031591

ID datové schránky: s6bk2g8, mob.: 776 102 613, e-mail: [ms@tisice.cz](mailto:ms@tisice.cz)

Oblasti autoevaluace (co se bude sledovat)	Oblasti autoevaluace (metody a techniky)	Časový plán	Odpovědnost učitelů	Poznámky
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Školení Porovnávání	Zásadní změna v MŠ Legislativní změna	Ředitelka, zástupkyně ředitelky	
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Hospitace	1 x ročně	Učitelka	
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)	Hospitace Práce dětí	Průběžně po celý rok	Učitelka	
Práci učitelů (včetně jejich sebereflexe)	Sebereflexe	Na poradách	Učitelka	
Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	I – Sophi diagnostika	2x ročně	Učitelka	
Kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	Inventarizace Hospitace Dotazník pro rodiče Výroční zpráva	1x ročně	Učitelka	

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

V Tišicích dne 8. 10. 2024

Mgr. Tereza Netíková  
ředitelka mateřské školy